

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

Voorwoord	2
Onze school	3
Missie en visie	4
Groei	5
Verbinding	5
Plezier	5
Verwondering.....	5
Autonomie	6
Identiteit	6
Organisatie	6
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2	9
Educatief partnerschap.....	9
Ondersteuningsaanbod passend –of inclusief onderwijs	10
Basis en extra ondersteuning bij ons op school	12
Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).....	12
Zorgniveaus	13
Ambities van de school	18
Ons team	21
Samen opleiden	24
Onze ouders.....	25
Ouderbetrokkenheid	26
Communicatie	26
Ouderavonden	27
MR	27
Oudervereniging.....	28
OR Ouderbijdrage.....	28
JONK	28



Ontwikkeling en opbrengsten.....	29
Opbrengsten	30
Doorstroomtoets	31
Uitstroom	33
Overgang PO-VO.....	33
Praktische informatie	35
Klachtenregeling	36
Schoolverzuim	36
Toelatingsbeleid	37
Veiligheid op school.....	37



Voorwoord

Op onze basisschool bieden wij kinderen onderwijs passend bij de onderwijsbehoeften en de wereld van nu en de toekomst.

Iedere dag zetten wij ons in voor een fijne basisschooltijd voor uw kind in een fijne en veilige leer- en werkomgeving. Bij ons vormen kinderen, team en ouders samen het hart van de school. Samen zorgen we ervoor dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Op onze school hebben we aandacht voor elkaar en wordt ieder kind gezien.

De basisschool is een belangrijke periode in het leven van uw kind. In deze jaren wordt de basis gelegd waarop uw kind verder kan bouwen. Elke schooldag vertrouwt u uw kind toe aan onze school. Samen met u werken wij in deze jaren aan de opvoeding en ontwikkeling van uw kind.

U bent op zoek naar de basisschool die het beste past bij uw kind(eren). Dat is een belangrijke keuze waarbij wij u graag helpen. Deze schoolgids kan u helpen bij het maken van deze keuze. Wij zijn trots op onze school en nemen u in deze schoolgids dan ook graag mee in de sfeer van de Sint Adelbertus en hoe wij ons onderwijs inrichten. U leest wat onze visie is en hoe u deze terugziet in het onderwijs in onze klassen. Ook vindt u hoe wij eraan werken de kwaliteit van ons onderwijs te koesteren en steeds weer te verbeteren.

Wilt u met eigen ogen zien hoe wij ons onderwijs inrichten en de sfeer in onze school proeven? Kom gerust eens kijken op een schooldag. Wij laten u graag zien op welke school uw kind terecht komt als u kiest voor de Sint Adelbertus. Loop gerust een keer binnen of maak een afspraak voor een rondleiding. U bent van harte welkom!

Team Sint Adelbertus



Onze school

Missie en visie

De onderwijskundige visie

In alle groepen werken we volgens de methodiek van het thematiseren. Zo richten wij ons op het vormgeven aan een rijke leeromgeving en kunnen wij ook aandacht besteden aan de eenentwintigste eeuwse vaardigheden. Deze rijke leeromgeving prikkelt de nieuwsgierigheid en nodigt kinderen uit om onderzoeksvragen te stellen, verbanden te leggen, oplossingen te vinden en samen te werken. De leerlijnen van de methodes staan centraal binnen onze onderwijsleersituatie. Deze benadering wordt gecombineerd met een kindgerichte aanpak. Dit betekent dat we rekening houden met de talenten, belangstelling, ervaringen, tempo en motivatie van kinderen. We proberen in ons onderwijs in te spelen op verschillen en het onderwijs zo vorm te geven dat alle kinderen optimaal van het onderwijsaanbod kunnen profiteren. Uitgangspunt vormt de onderwijsbehoefte van iedere leerling.

De Sint Adelbertus is een katholieke school. Kinderen op onze school houden van uitdagingen, zijn nieuwsgierig naar elkaar en de wereld om hen heen en geven niet snel op.

Zij zijn betrokken, kennen hun talenten en uitdagingen en laten zien wat zij kunnen. Zij zetten bij ons op school de eerste stappen richting een toekomst die creativiteit, flexibiliteit en ondernemerschap vraagt. Een toekomst waarin zij samen moeten werken en om moeten kunnen gaan met steeds veranderende omstandigheden.

Op onze school geloven we dat goed onderwijs begint bij een duidelijke visie. Daarom werken wij bewust vanuit onze kernwaarden. Deze vormen het fundament van alles wat we doen – van de manier waarop we lesgeven tot hoe we met elkaar omgaan.

Door te werken vanuit kernwaarden creëren we samen een sterke schoolcultuur. Onderwijsprofessionals, kinderen en ouders spreken dezelfde taal en delen dezelfde verwachtingen. Hiernaast helpen onze kernwaarden om ons voortdurend te blijven verbeteren. Ze nodigen ons uit om kritisch te kijken naar ons handelen en om steeds opnieuw te vragen: doen we wat we belangrijk vinden? Op deze manier blijven we groeien als school en als professionals.



Kortom, onze kernwaarden zijn niet zomaar woorden – ze zijn zichtbaar en voelbaar in alles wat we doen. Iedere dag werken we samen aan een inspirerende leeromgeving waarin elk kind kan groeien en tot bloei kan komen.

Groei

Mensen zijn van nature nieuwsgierige wezens. Zij willen leren, ontdekken, verbaasd en verwonderd worden. Op de Sint Adelbertus koesteren wij deze nieuwsgierigheid. Met ons onderwijsaanbod proberen wij deze nieuwsgierigheid aan te spreken én aan te wakkeren om zo de groei van onze kinderen maximaal te stimuleren. Wij geloven dat het leren niet stopt buiten de deuren van de school. De wereld is onze leeromgeving. Wij halen de wereld dan ook naar binnen door thematisch onderwijs te bieden.

Ieder kind groeit en bloeit op zijn eigen tempo en dat mag. We sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen en bieden hen de ondersteuning die zij nodig hebben.

We leren van én met elkaar en maken allemaal onze eigen sprongen vooruit.

Op de Sint Adelbertus staat het leerproces van onze kinderen centraal. IEP-scores en andere leeropbrengsten gebruiken wij om ervoor te zorgen dat we onderwijs op maat kunnen bieden. De methodes die wij gebruiken zijn een middel om passend en betekenisvol onderwijs vorm te geven.

Verbinding

Wij geloven in de kracht van samen. Samen weten én kunnen we meer. Daarom werken kinderen, leerkrachten, directie en ouders samen op de Sint Adelbertus. Om goed samen te kunnen leven, werken en spelen, vinden wij het belangrijk dat we goed naar elkaar luisteren. Respectvol samenwerken verbindt ons.

Onze school staat midden in de stad. We vinden het dan ook belangrijk onze school in te zetten als een belangrijke ontmoetingsplek voor kinderen en ouders uit onze omgeving.

Op de Sint Adelbertus is samen vieren een belangrijk onderdeel van onze identiteit. Dit doen we dan ook uitbundig en uitgebreid. We vieren onze feesten én onze successen.

Plezier

Kinderen die met plezier naar school gaan, komen beter tot ontwikkeling. Door te leren met plezier wordt leren vanzelfsprekend. Op de Sint Adelbertus draagt het hebben van plezier bij aan een sfeer van acceptatie, vriendelijkheid, vertrouwen en veiligheid. Plezier geeft kleur en betekenis aan het leven en aan ons onderwijs. Plezier geeft ons energie!



Verwondering

“Verwondering staat aan het begin van alle wijsheid” (Plato)

De staat van verwondering is een staat van niet-weten. Om naar de wereld te kijken alsof je deze voor het eerst ziet, is het belangrijk je tempo te verlagen.

Verwonderen is een denkhouding waarbij niets vanzelfsprekend is. Het is de kinderlijke blik op de wereld waardoor we onbevangen vragen kunnen stellen bij alles wat we zien, horen, voelen en ruiken. Door ons te verwonderen leren we iets over wie wij zijn in verhouding tot de wereld waarin wij leven. Wanneer we ons overgeven aan verwondering gaan we een avontuur aan waarvan de uitkomst nog onbekend is.

Autonomie

Ieder mens is goed zoals hij is. Vanuit deze fundamentele basishouding (‘ik ben oké en jij ook’), prikkelen wij de kinderen én onszelf om zelf keuzes te maken en daar de verantwoordelijkheid voor te nemen. Daar spreken we elkaar op aan, ieder op zijn of haar eigen niveau. Zo bevorderen we de autonomie, dat wil zeggen: de mogelijkheid van ieder mens om vorm te geven aan zijn eigen leven, in relatie tot de omgeving.

Dit vraagt van ons vertrouwen: kinderen en collega's krijgen bij ons de kans om van de gebaande paden af te wijken en eigen keuzes te maken.

Identiteit

De Sint Adelbertus is een katholieke school. Wij gaan uit van het standpunt dat onderwijs niet waardenvrij is. Onze taak is naast onderwijskundig, ook pedagogisch van aard. Richtinggevend zijn daarbij de volgende katholieke uitgangspunten:

Ontmoeting: jezelf leren kennen door de ander.

Eigenheid: uniciteit en authenticiteit.

Traditie: wat goed was voortzetten, delen, doorgeven en vieren.

Verwondering: openstaan voor nieuwe inzichten.

Binnen de school wordt daar op de volgende manier invulling aan gegeven:

In de groep besteden we aandacht aan onder andere respect tonen voor elkaar, delen, geven en nemen, begrip en naastenliefde.

We vertellen Bijbelverhalen en vieren de katholieke feesten. Hierbij hebben we expliciet aandacht voor de rituelen, de symboliek en de verhalen.



Organisatie

Wij werken op school met het leerstofjaarklassensysteem. Dit houdt in dat alle kinderen op leeftijd gegroepeerd zijn in de leerjaren ½, 3, 4, 5, 6, 7 en 8. Van ieder leerjaar zijn steeds twee of drie parallelgroepen. Onze kleuterbouw bestaat uit vijf parallelgroepen. Binnen deze leerjaren werken de medewerkers én de kinderen intensief samen. Zo zijn wij in staat om alle kinderen passend onderwijs te bieden.

Ons team bestaat uit ongeveer vijftig enthousiaste en deskundige medewerkers. Naast groepsleerkrachten bestaat ons team uit onderwijsondersteuners, een kwaliteitsteam en stagiaires. Verschillende medewerkers hebben hiernaast nog een eigen specialiteit. Zo hebben wij op school een vakdocent bewegingsonderwijs, taal/leesspecialisten, rekenspecialisten, een specialist digitale geletterdheid en innovatie, een specialist zicht op ontwikkeling, een themacoach, een kindercoach en cultuurcoördinatoren.

Hiernaast werken wij op school intensief samen met een kinderfysiotherapeut en een consultant van de bibliotheek.

Ontwikkelgebieden

Ontwikkelgebied sociaal-emotioneel

Bij ons is pedagogiek geen afzonderlijk programma of vak. Het is verweven in ons dagelijkse doen en laten. Zo bouwen wij aan een gemeenschappelijke taal en eensgezind handelen die een logische lijn volgt door de school. Wij hebben onszelf de volgende pedagogische opdracht gegeven: ‘Wij bieden de kinderen een veilige, begrensde omgeving: een plek waar alle kinderen zich gehoord en gezien voelen, de ruimte krijgen om te groeien en zichzelf te leren kennen. Op deze manier kunnen zij zich ontwikkelen tot veerkrachtige, zelfbewuste mensen met een positief zelfbeeld’. De methode *Vreedzaam* helpt ons hierbij. Ook zetten wij de magazines van Esther Wokke in om de kinderen hierbij te helpen. Er staat in iedere groep wekelijks 60 minuten *groeitijd* op de planning.

Ontwikkelgebied rekenen.

In de groepen 1 en 2 wordt voorbereidend rekenen aangeboden door middel van prentenboeken, spellen, versjes, bewegings- en rollenspel. In groep 3 en 4 zetten wij de methode *Pluspunt* in om de kinderen rekenvaardigheden aan te leren. Naast het werken in de werkboeken is er veel tijd en ruimte om de vaardigheden spelenderwijs in te oefenen. In de groepen 5 tot en met 8 gebruiken wij de methode *Snappet*. Er wordt dagelijks instructie gegeven, waarbij veel tijd is voor herhaling en inoefening. Er zijn steeds vier lessen voor één rekendoel. Tijdens de instructie is er aandacht voor het



activeren van voorkennis, het oefenen van nieuwe vaardigheden en het toepassen hiervan in verschillende contexten. Wij differentiëren in ons aanbod, zodat de kinderen worden uitgedaagd om opdrachten te maken die hen prikkelen. Op deze manier kunnen kinderen met zelfvertrouwen bouwen aan een goede rekenvaardigheid. Naast het werken met de methode roosteren wij extra tijd in voor het automatiseren en memoriseren. Hiervoor gebruiken wij onder andere *rekenblobs* en *rekensprint*.

Ontwikkelgebied taal

Een goede beheersing van de taalvaardigheid is essentieel om mee te kunnen doen in de maatschappij. Wij bieden taalvaardigheden zoveel als mogelijk in samenhang aan. Hierdoor ontwikkelen de kinderen hun taal in een krachtige leeromgeving. Het gaat hierbij om lezen, spreken en luisteren en schrijven. Ons taalaanbod is nauw verweven met het thematisch werken. De betekenisvolle thema's zorgen voor motivatie en urgentie voor de verschillende taalvaardigheden. De methodiek 'zin in lezen' is hiervan een goed voorbeeld. Met deze aanpak wordt er binnen het thema samen gelezen, wordt er voorgelezen, gesproken over boeken, worden verhalen verteld en leren de kinderen zelf lezen met teksten, verhalen en boeken die ertoe doen. Zo wordt taal betekenisvol. Wij maken gebruik van rijke teksten die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Daarnaast besteden wij tijdens het behandelen van rijke teksten aandacht aan de woordenschat, het tekstbegrip, de techniek en de mondelinge taalvaardigheid. Boeken hebben een belangrijke plek bij ons op school. Wij hebben een rijk, wisselend aanbod. Voor het aanleren van de spelling van onze taal, gebruiken wij de methode *Staal*.

Ontwikkelgebied wereldoriëntatie

Op Sint Adelbertus werken wij thematisch. Dit betekent dat zowel taalactiviteiten, als wereldoriënterende en kunstzinnige activiteiten verwerkt zijn in de thematijd. Hiervoor gebruiken wij de methode *Blink Wereld*. Wij zorgen ervoor dat met de aangeboden thema's, in acht jaar tijd, alle doelen zijn aangeboden.

Ontwikkelgebied burgerschap

Burgerschapsonderwijs draait om kennis, vaardigheden en ervaringen die kinderen opdoen met betrekking tot de diverse en democratische samenleving. Kinderen worden zich bewust van hun mogelijkheden om, samen met anderen, bij te dragen aan onze samenleving en onze democratische cultuur. Het gaat hierbij niet alleen om de maatschappij, maar ook om de planeet. Hierbij is aandacht voor de wederzijdse relatie tussen mens en ecosystemen nu en in de toekomst. Wij vinden het belangrijk dat iedereen bij ons op school zichzelf kan en mag zijn. Respect voor elkaar en onze



gezamenlijke waarden zijn de leidraad voor ons gedrag. Iedereen die zich hierin kan vinden is welkom bij ons op school. In de groepen is er specifieke aandacht voor het aanleren van vaardigheden die helpen bij het oog hebben voor elkaar, samenwerken, jezelf durven zijn, het doorzetten en moed tonen. Hiernaast is aandacht voor actuele gebeurtenissen. Hier wordt, samen met de kinderen, betekenis aan gegeven.

Bovenstaande is verweven in het dagelijks handelen van de teamleden, binnen ons thematisch onderwijs en wordt ondersteund door de methode *Vreedzaam*.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In onze kleutergroepen wordt er thematisch gewerkt. De belangrijkste kernactiviteiten zijn: spel en motorische activiteiten, constructieve en beeldende activiteiten, gespreksactiviteiten, lees-schrijfactiviteiten en reken/wiskundige activiteiten. Thema's kunnen per groep of bouw verschillen. De leerlijnen van de methodes staan centraal binnen onze onderwijsleersituatie. Deze benadering wordt gecombineerd met een kindgerichte aanpak. Dit betekent dat we rekening houden met de talenten, belangstelling, ervaringen, tempo en motivatie van kinderen.

Educatief partnerschap

Alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Noord- Kennemerland werken samen in 8 werkgebieden. Samen met de 14 betrokken schoolbesturen en gemeenten zorgen we voor een dekkend onderwijs-zorgaanbod. Belangrijke partners in ieder werkgebied zijn jeugdhulp en de leerplichtambtenaren van de gemeenten. We zijn met elkaar verbonden, zodat we optimaal aansluiten op uw kind.

Soms blijkt al tijdens de aanmelding dat uw kind méér nodig heeft dan de school in eerste instantie kan bieden. Soms wordt dat pas in de midden- of bovenbouw duidelijk. Heeft uw kind extra onderwijsbehoeften? Dan schakelen wij de consulent passend onderwijs van ons werkgebied in. Samen met u gaan we op zoek naar de beste oplossing voor uw kind. Daarbij hanteren we een duidelijk omschreven werkwijze, waarover u meer kunt lezen in het hoofdstuk 'ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs'. Zo zorgen we ervoor dat alle stappen in de juiste volgorde worden gezet.

Ouders en kind

Ouders zijn in ons samenwerkingsverband educatieve partners. U bent altijd betrokken bij het bepalen van passend onderwijs en neemt deel aan het multidisciplinair overleg (MDO) met de leerkracht, intern begeleider en de consulent passend onderwijs van het samenwerkingsverband. Ouders zijn partners in de besluitvorming en geven toestemming voor de uitvoering van de gemaakte afspraken. Tijdens het MDO maken we



stapsgewijs een passend plan en leggen we afspraken vast. Het TOP dossier, een webbased programma, helpt ons hierbij.

Wij hechten veel belang aan een goede communicatie met u als ouders. Begrip en wederzijds vertrouwen tussen u en school vormen een belangrijke basis voor het werken met de leerlingen. De samenwerking tussen school en ouders is nog meer van belang wanneer het om passend onderwijs gaat. Uw mening over de zorg met betrekking tot uw kind vormt voor ons een belangrijk vertrekpunt. Wij informeren u door middel van het schoolplan, de schoolgids, de maandelijkse digitale nieuwsbrief, de actualiteitenkalender, de schoolapp en het rapportfolio. Wij bieden gedurende het jaar mogelijkheden tot het uitwisselen van informatie. Voorbeelden hiervan zijn: individuele gesprekken tussen leerkracht en ouders, de kennismakingsavonden aan het begin van het schooljaar, de startgesprekken in oktober, de ouder-kindgesprekken in februari, het overleg met ouderraad en medezeggenschapsraad en onze leerlingenraad. Wij streven naar educatief partnerschap en gaan ook uit van wederzijdse rechten en plichten ten aanzien van informatieverstrekking. Onderwijs en opvoeding zijn zo nauw verbonden dat scholen en ouders als partners moeten optrekken om de gezamenlijke doelstelling: kinderen maximale kansen bieden, te bereiken. Het is onze plicht u te informeren over de ontwikkeling van uw kind(eren) en praktische zaken die betrekking hebben op de schoolorganisatie. U heeft de plicht ons te informeren over zaken die van invloed zijn op de ontwikkeling van uw kind(eren) en de school actuele informatie te verschaffen (bijvoorbeeld onderzoeksverslagen van derden ter inzage geven).



Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

Op de Sint Adelbertus geloven we in onderwijs waarin kinderen zich op hun eigen manier en in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen. We willen kinderen echt zien en begrijpen, zodat we goed, passend en betekenisvol onderwijs voor hen kunnen organiseren.

Visie op passend onderwijs

Met passend onderwijs willen we ieder kind de kans geven zich, binnen zijn of haar mogelijkheden en behoeften, optimaal en ononderbroken te ontwikkelen. Iedere leerling heeft de uitdaging nodig het beste uit zichzelf te halen. Wij houden rekening met mogelijkheden en talenten van elk kind. Wij accepteren verschillen tussen leerlingen en wij streven ernaar elke leerling een passend ondersteuningsaanbod aan te bieden. Ons onderwijs is erop gericht afstemming te vinden in het aanbod van de leerkracht en de leerbehoeften van de leerling. Wanneer er leerlingen zijn die onvoldoende profiteren van het aangeboden onderwijs is het van belang deze leerlingen zorg op maat te bieden. Deze zorg heeft als doel ondersteuning te bieden, zodat het kind daarbij een positief gevoel van welbevinden behoudt en zich sociaal opgenomen blijft voelen in de groep.

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school. Op school hebben wij voor de volgende ontwikkelgebieden één of meerdere specialist(en): pedagogische grondhouding (kindercoach), zicht op ontwikkeling, rekenen, taal/lezen, kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Samen hebben we het beste zicht op het welzijn en welbevinden van onze kinderen. Daarom zoeken we ook de samenwerking op met externe professionals, zoals collega's van de buitenschoolse opvang, de bibliotheek, de jeugd- en gezinscoach van de gemeente, de jeugdverpleegkundige of jeugdarts en natuurlijk zorgverleners zoals fysiotherapeuten, logopedisten, dyslexiebureaus en andere deskundigen. Elke vrijdag is er een fysiotherapeute bij ons op de school.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zijn die



extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp en andere partners in de wijk.

Steeds meer krijgen kinderen op de reguliere school hulp en ondersteuning zoals in het speciaal basisonderwijs, alleen dan thuis nabij. Kinderen leren beter, er is meer oog voor diversiteit, er is minder reistijd en kinderen hebben meer ruimte voor sociale contacten.

Passend en inclusief onderwijs en het Samenwerkingsverband

Soms is er ondanks meer ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met ouders wat er nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord Kennemerland (SWV PPO NK) helpt ons hierbij. Een onderwijsconsulente van het SWV kan aansluiten bij wat we een Multidisciplinair overleg (MDO) noemen en meedenken in oplossingen.

Klik <https://ppo-nk.nl> voor meer informatie over het SWV.

Basis en extra ondersteuning bij ons op school

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we de kinderen passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het SWV werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken (HGW) heet. HGW wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle kinderen verbeteren. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de kinderen. De grens in ondersteuning is niet altijd scherp. Het aangeven van grenzen is maatwerk. Analyse, eerlijkheid en helderheid zijn belangrijk om de grens van het kunnen te bepalen. Deze grens is echter meteen duidelijk wanneer de veiligheid van het kind, andere kinderen en/of collega's in het geding is.

Allereerst is het van belang dat de school voldoet aan de basiskwaliteit. Hiervoor moeten de volgende vragen positief worden beantwoord:

1. Zijn de leerlingen veilig? Klimaat
2. Leren de leerlingen genoeg? Potentieel
3. Is het onderwijsproces goed ingericht? Proces



Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een kind intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (zorgniveau 3), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor uw kind en welke ondersteuning hij of zij nodig heeft om deze te bereiken. Belangrijk hierbij is dat we dit samen met u als ouders en uw kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van uw kind. De afspraken in het OPP kunnen verschillen per kind. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is deze intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.

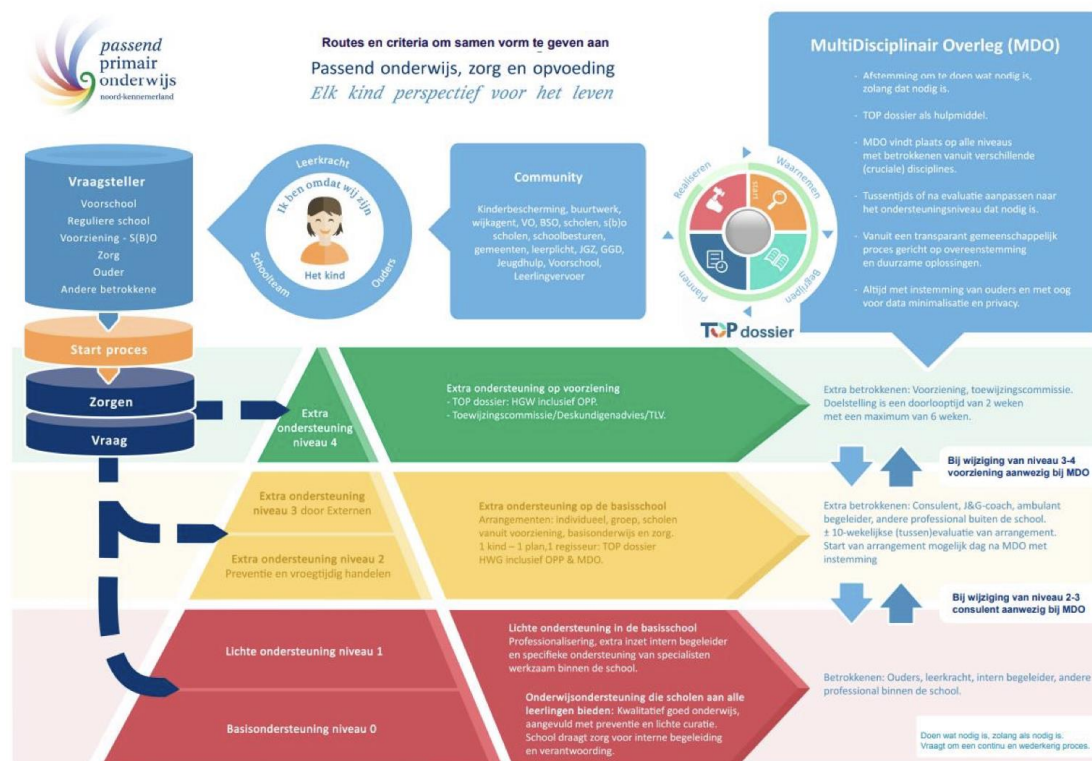
Meer informatie over de basisondersteuning en de extra ondersteuning, kunt u vinden het ondersteuningsplan van ons Samenwerkingsverband. U vindt deze hier:

<https://www.swvnoord-kennemerland.nl/thoughts/1243>



Zorgniveaus

In onderstaand schema wordt duidelijk hoe we zorgen voor passend onderwijs voor alle kinderen.



Basisondersteuning niveau 0

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het kind ontwikkelt zich volgens verwachting. De actualiteit is het startpunt. Wat zien, horen en voelen we? Wat weten, doen en kunnen we? Vervolgens kijken we naar wat er nodig is om de volgende stap in de brede ontwikkeling te maken. Wat is de behoefte? We werken hierbij vanuit relatie en zorgen dus altijd eerst voor verbinding.

Wij zorgen voor kwalitatief onderwijs:

- We bieden een rijk en beredeneerd aanbod, al vanaf de jongste groepen. We bieden een heldere instructie volgens wetenschappelijk onderbouwde methoden.
- Leren met plezier en betekenis: Ons onderwijs is boeiend, sluit aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.



- Rust, structuur en veiligheid: In onze groepen heerst rust en duidelijkheid. Wij zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt. Het werken in leerjaren heeft ervoor gezorgd dat wij schoolbreed met dezelfde structuren werken, zo weten kinderen wat er van ze verwacht wordt en kunnen zij in een rustige omgeving tot ontwikkeling komen.
- Vakmanschap: Betrokken en kundige teamleden. Ons team is elke dag met elkaar op zoek om het onderwijs voor de kinderen beter te maken. Naast professionaliteit is samenwerken duidelijk voel- en zichtbaar in de school. Wij leren graag van elkaar. Vanuit deze verschillende perspectieven, observaties, toetsen en gemaakt werk van de kinderen weet het team wat de kinderen nodig hebben en wat er nodig is om een volgende stap te maken.
- Aandacht voor ieder kind: We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Elke week zitten de leerjaarcollega's bij elkaar om de week door te nemen en het onderwijs voor de volgende week te plannen. Hier wordt waar nodig de samenwerking met ouders gezocht.
- Taalvriendelijke school: We leren kinderen goed Nederlands, maar andere talen – zoals thuistalen – zijn bij ons ook van harte welkom. We zien de meertaligheid van de kinderen juist als rijkdom. Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Ondersteuningsteam (de betrokkenen):

- Kind
- Ouders
- Leerkracht

Lichte ondersteuning niveau 1

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld een extra uitleg, juist een ander soort instructie of extra inoefening samen met de leerjaarcollega's. Dit gebeurt binnen het leerjaar, door de leerjaarcollega's, die daarbij hulp kunnen vragen aan een collega met specialistische kennis binnen de school.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Teamleden die van toepassing zijn



Extra ondersteuning niveau 2

Op niveau 2 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes en wordt gegeven door de leerjaarcollaga's. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen. Wij stellen dan een afstemmingsplan op. Hierin wordt het doel benoemd, het tijdspad en wordt de aanpak kort beschreven. Soms wordt de input van het hele team gevraagd om tot een juiste afstemming te komen. Dan plant de leerkracht een kindoverleg. Dit is een teambreed overleg waarin alle perspectieven en expertises van de teamleden worden meegenomen om tot een goed plan te komen. Wij zeggen vanuit visie, vanuit de samenwerking als team en bijvoorbeeld onze kwaliteitsplannen per ontwikkelgebied niet snel dat wij bepaalde ondersteuning niet kunnen bieden. Als het in het belang van het kind is, blijven we met ouders onderzoeken hoe het wel kan.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Teamleden die van toepassing zijn
- Eventuele externe specialisten, zoals bijvoorbeeld een logopedist, een fysiotherapeut of een orthopedagoog die een onderzoek kan afnemen

Extra ondersteuning niveau 3

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 2) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig. We schakelen dan hulp in van buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met een jeugd- en gezinscoach vanuit de gemeente en/of onderwijsconsulent van het SWV tijdens een MultiDisciplinair Overleg (MDO). Wanneer een kind intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school, stellen we samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor het kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met het kind en de ouders doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van een kind.



De afspraken in het OPP kunnen verschillen per kind. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat een kind nodig heeft. In ons SWV maken wij het OPP in een online omgeving, dit noemen wij het Topdossier.

Ouders wordt na het opstellen van het plan om instemming gevraagd en vervolgens wordt het dossier gedeeld met de onderwijsconsulent, zodat deze zich goed kan voorbereiden op het MDO. De consulent ondersteunt scholen bij het vinden van passende hulp. Er wordt samen gekeken wat kind en teamleden nodig hebben. Deze ondersteuning vindt meestal één op één plaats en waar mogelijk op de eigen school.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Teamleden die van toepassing zijn
- Jeugd- en gezinscoach
- Onderwijsconsulent
- Eventuele externe specialisten, zoals bijvoorbeeld een logopedist, een fysiotherapeut of een orthopedagoog die een onderzoek kan afnemen

Extra ondersteuning niveau 4

Wij zijn ons ervan bewust dat ondanks alle inspanningen en expertise we niet altijd kunnen voldoen aan de behoefte van ieder kind. In sommige gevallen bespreken wij samen met ouders, het SWV en de jeugd- en gezinscoach of een andere onderwijsplek beter past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Teamleden die van toepassing zijn
- Onderwijsconsulent
- Jeugd- en gezinscoach
- Eventuele externe specialisten, zoals bijvoorbeeld een logopedist, een fysiotherapeut of een orthopedagoog die een onderzoek kan afnemen



Wij proberen ouders zo vroeg mogelijk te betrekken bij de extra ondersteuning, zodat ouders mee kunnen denken over de hulp aan het kind. Ook als ouders zorgen hebben, willen we graag dat ouders dit delen met ons. De kortste lijn hierbij is de coach van het kind. Ouders en school kunnen samen bekijken wat er aan de hand is, wat het kind nodig heeft en of er extra ondersteuning of afstemming nodig is. Zo zorgen we er samen voor dat het kind de juiste ondersteuning krijgt.

Ondersteuning aan het jonge kind op school

Alle stappen in de verschillende ondersteuningsniveaus gelden ook voor het jonge kind. Zodra een kind op school komt, volgen we de ontwikkeling met observaties. Wij kijken bij het jonge kind ook naar de vijf ontwikkelgebieden. Waar de kinderen halverwege groep 3 aan het bewuste leren beginnen, zoals we dat noemen, noemen we de doelen van de ontwikkelgebieden bij het jonge kind nog voorbereidend. Wij kijken naar de taalvaardigheid, het rekenbegrip, de motoriek, maar ook hoe een kind zich voelt en gedraagt in een groep. Als we zien dat kinderen iets lastig vinden, bieden we passende ondersteuning. Deze ondersteuning is heel divers. We proberen altijd in het spel of een betekenisvolle activiteit mee te doen met het kind en zo het kind een stapje verder te helpen. Soms zien we dat dit niet voldoende is en oefenen we de vaardigheid geïsoleerd, dat wil zeggen dat we 1 op 1 of in een klein groepje heel gericht met het doel aan het werk gaan. Zoals bijvoorbeeld het oefenen van het knippen of het samen trainen van het fonemisch bewustzijn (bijvoorbeeld het rijmen of andere klankoefeningen) of door het tellen van blokjes, etc. Gedurende de dag hebben sommige kinderen extra ondersteuning nodig op het gebied van het zelfredzaam worden en het reguleren van emoties. Dit wordt besproken met het kind. Uiteraard worden ouders nauw betrokken. Als er zorgen zijn, bespreken we die met de ouders om samen te kijken welke ondersteuning passend zou zijn. We hebben snel en goed zicht op de ontwikkeling van de kinderen. Dit maakt dat we ook snel de juiste ondersteuning kunnen bieden.

Hoorrecht

Per 1 augustus is de wet versterking positie ouders en kinderen ingegaan. Een belangrijk onderdeel hiervan is het hoorrecht. Dit recht is gebaseerd op artikel 12 van het VN-Kinderrechtenverdrag, waarin staat dat kinderen het recht hebben om hun mening te geven over beslissingen die hen aangaan. Het hoorrecht houdt in dat ouders en kinderen mee mogen praten over de extra hulp of de ondersteuning die wij als school aan het kind willen aanbieden. Voor ouders geldt dat zij instemming hebben op het handelingsdeel van een OPP. Dit betekent dat ouders en school samen kijken naar hoe de hulp en



ondersteuning op school eruit gaat zien. Wij schrijven in het OPP ook op hoe het kind naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat wij met die inbreng hebben gedaan.

Een ander onderdeel van het hoorrecht is dat wij als school alle kinderen vragen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod. Als kinderen er niets over willen zeggen of vastleggen mag dat. Ieder kind heeft hoorrecht, maar is niet verplicht te antwoorden. Naast de één op één gesprekken, zoals bijvoorbeeld een ontwikkelgesprek of een ander coachgesprek, wordt er twee keer per jaar in de groep een gesprek gevoerd waarin de kinderen aangeven wat zij van de ondersteuning in het leerjaar vinden. Dit helpt ons om de ondersteuning te verbeteren en beter aan te laten sluiten op hun behoeften. Voor nu hebben we de gesprekken gevoerd a.d.h.v. de volgende vragen (rekening houdend met de leeftijd van de kinderen):

- Krijg je genoeg ondersteuning als je iets moeilijk vindt op school?
- Wordt er aan jou gevraagd wat je nodig hebt?
- Mag je meedenken over hoe en wanneer je hulp krijgt?
- Vind jij dat de hulp goed bij jou past?
- Wat zou jij willen veranderen aan de ondersteuning die je nu krijgt?
- Zou je liever op een andere manier geholpen worden? Zo ja, hoe?

De kinderen geven aan tevreden te zijn met de ondersteuning die zij ontvangen. Ze voelen zich vrij en veilig om altijd om hulp te vragen wanneer dat nodig is. De kinderen geven aan dat de uitleg duidelijk is, zodat ze het goed kunnen volgen. Ze voelen zich bijna allemaal gehoord. De kinderen hebben ook geleerd eerst hulp aan een ander kind te vragen. Dit doen ze nog niet allemaal, maar snappen wel dat dit handiger is omdat wij niet iedereen tegelijk kunnen helpen. Het werken in kleine groepjes met herhaalde instructie en begeleide inoefening vinden de kinderen erg prettig. Het aangaan van moeilijker werk vinden ze niet altijd leuk, maar ze zijn wel trots als ze dit werk gedaan hebben. Het aangeven van verbeterpunten vinden de kinderen nog lastig. Het specifiek vragen naar hoe de kinderen de ondersteuning ervaren is nieuw voor de kinderen, zeker in een grotere setting en aan alle kinderen. Het lijkt dat de kinderen zich hiervoor nog meer uitgenodigd moeten voelen.

Ambities van de school

Aanleiding

Onze school is van oorsprong een school waar thematisch onderwijs gegeven wordt. Door wisseling van directie en het lerarentekort zijn er keuzes gemaakt die niet altijd in lijn van de visie waren. Dat maakt dat de visie wat ‘vertroebeld’ is. Dit schooljaar staan de volgende doelen op de agenda:



Doelen schoolplan 2026

- Op de Sint Adelbertus is onderwijskundig leiderschap aanwezig vanaf de werkvloer. De specialisten vervullen hierbij een kartrekkende rol.
- Op de Sint Adelbertus wordt werk gemaakt van lezen met plezier. Er is een aantrekkelijk boekaanbod en kinderen worden op verschillende wijzen verleid tot het lezen van teksten en boeken.
- Op de Sint Adelbertus werken wij betekenisvol met themagericht onderwijs in de middagen.
- Op de Sint Adelbertus werken wij in de groepen 1 tot en met 4 aan betekenisvol lees -en schrijfonderwijs.
- Op de Sint Adelbertus wordt sterke (reken)instructie gegeven aan de hand van het IGDI instructiemodel.

Hoe bereiken we deze doelen?

Alle beschikbare tijd en middelen worden ingezet om de doelen te behalen. In ons schoolplan en jaarplan wordt uitgebreid geschreven hoe we dit doen. Ieder trimester reflecteren wij op de doelstellingen die wij gesteld hebben als school. Om te kijken waar wij staan in onze ontwikkeling, hoe en of wij onze doelstellingen bereikt hebben, gebruiken wij onze observaties in de groepen, de uitkomsten van onze (ouder/)kind gesprekken en de resultaten van onze methode en niet-methode gebonden toetsen.

Kapablo is een instrument die ingezet kan worden om de ontwikkeling van leerkrachten te ondersteunen. Waar ben je al goed in? Waar kun je in groeien? Met klassenbezoek door de Kapablospecialist en het gebruiken van het Kapablosysteem ondersteunen we de persoonlijke ontwikkeling van leerkrachten.

Wat staat ons te doen?

Als we kijken naar de basiskwaliteit die wij voor ogen hebben in ons kwaliteitsbeleid staat ons de komende vier jaar het volgende te doen:

Motiverend lesgeven

De leerkracht is een professional, hij heeft duidelijk voor ogen welk doel hij in een les wil behandelen. De methode is hierbij een hulpmiddel.

- Hij/ zij zet hierbij verschillende werkvormen in
- Sluit aan bij de belevingswereld van de leerlingen.

Wat is hiervoor nodig:



- Bewustzijn van de inhoudelijke lesdoelen voor rekenen, taal (en wereldoriëntatie) per leerjaar gelinkt aan de referentiedoelen zoals die door de overheid zijn opgesteld.
- Een overzicht met diverse activerende werkvormen.
- Ieder leerjaar werkt met een blokplanning. In deze blokplanning worden doelen en werkvormen passend bij het eigen leerjaar en de behoeften van de kinderen, helder opgeschreven.

Betekenisvol leesonderwijs

We werken met een leesaanpak die inzet op betekenisvol lezen en schrijven: Zin in lezen. Leerlingen nemen actief deel aan betekenisvolle geletterdheidspraktijken, die al beginnen in groep 1/2. De activiteiten zijn gericht op het bevorderen van de leesmotivatie, begrip, technisch lezen en woordenschat. Deze betekenisvolle lees- en schrijfactiviteiten zijn verbonden aan de thema's in de groepen. De aanpak komt vanuit het ontwikkelingsgericht onderwijs. In groep 3 wordt ter ondersteuning de methode Veilig Leren Lezen ingezet.

Wat is hiervoor nodig:

Bewustzijn van de inhoudelijke lesdoelen voor lezen per leerjaar gelinkt aan de referentiedoelen zoals die door de overheid zijn opgesteld.

Een overzicht met diverse activerende werkvormen.

Ieder leerjaar werkt met een blokplanning. In deze blokplanning worden doelen en werkvormen passend bij het eigen leerjaar en de behoeften van de kinderen, helder opgeschreven.

Zicht op ontwikkeling en werken met de korte cyclus

Naast IEP en methodegebonden toetsen is er meer aandacht voor formatieve toetsing. Formatief toetsen is een manier waarop een onderwijsprofessional kijkt hoe goed je iets al snapt. Het is geen echte toets met een cijfer, maar meer een hulpmiddel om te zien:

- Wat een kind al goed kan.
- Wat een kind nog een beetje lastig vindt.
- Hoe een kind zichzelf zou kunnen ontwikkelen op dit gebied.

De leerkracht heeft concreet voor zichzelf welke lesdoelen hij wil behalen in de lessen en in hoeverre dit gelukt is. Welke leerlingen beheersen de doelen al en kunnen door? Welke leerlingen hebben extra instructie nodig. Welke leerlingen beheersen voorliggende doelen nog niet en moeten eerst hiermee aan de gang?



Dit wordt verwerkt in de blokplanningen. Doelen en acties worden ieder blok (6 weken) geëvalueerd, bijgesteld en verder uitgewerkt in blokplanningen en schoolanalyses.

Lesaanbod afgestemd op de behoeften van meerkunners.

Leerkrachten hebben kennis van kenmerken van meer- en hoogbegaafden. Zij kunnen deze leerlingen signaleren en voorzien van een passend lesaanbod.

Deze leerlingen moeten op andere wijze worden aangesproken en hebben werk nodig dat aansluit bij hun denk- en leerniveau.

Wat is hiervoor nodig:

- Kennis over meer- en hoogbegaafdheid (studiemiddagen)
- Mogelijkheden tot passend aanbod voor deze leerlingen (uitgewerkt in een Kwaliteitskaart).
- Voldoende materiaal en ruimte om ook deze leerlingen het onderwijs te bieden wat ze nodig hebben.



Ons team

De onderwijsprofessionals zijn het kloppend hart van de Sint Adelbertus. Een team vol deskundigheid en expertise.

Samen zetten wij ons vol liefde en enthousiasme in om iedere dag weer krachtig en betekenisvol onderwijs in de praktijk te brengen. Verbinding en plezier is wat ons drijft.

Een grote school betekent ook een groot team van professionals. Een groot team betekent ook veel kennis en ervaring. Wij werken intensief samen om deze kennis en ervaring met elkaar te delen om ervoor te zorgen dat de kinderen op de Sint Adelbertus maximaal kunnen groeien.

Binnen ieder leerjaar worden thema's samen voorbereid, overleggen we wekelijks over onze aanpak en delen we de zorgen voor alle kinderen.

Ook werken wij met regisseurs. Iedere regisseur heeft specifieke kennis over een deelonderwerp en neemt de regie over de ontwikkeling die wij als school inzetten. Zo hebben wij binnen ons team regisseurs betekenisvol lezen en schrijven, rekenen, pedagogische grondhouding, zicht op ontwikkeling, thematisch werken, het jonge kind en ICT/innovatie. Zo zorgen wij ervoor dat ook wij steeds blijven leren en ontwikkelen.



“Iedere dag zien wij glinsterende ogen bij onze kleuters. De wereld van spel en fantasie zorgt voor verwondering!”





“In de groepen 3 en 4 mogen de kinderen spelenderwijs leren. Zo zorgen we voor een soepele overgang van groep 2 naar groep 3.”



“Leerjaar 5 staat in het teken van samenwerken. Hoe leuk is het om samen te leren?!”





“In leerjaar 6 stimuleren wij de zelfstandigheid en autonomie van onze kinderen, zodat zij keuzes kunnen maken die bij hen passen.”



“In leerjaar 7 en 8 leren wij kinderen wie zij zijn en hoe zij zich verhouden tot anderen en de wereld.”

Samen opleiden

Om ook in de toekomst met hoogwaardig personeel te kunnen werken, schenkt SaKS veel aandacht aan het opleiden van nieuwe collega's. De meeste SaKS scholen zijn opleidingsscholen. SaKS biedt een variëteit aan stagescholen met verschillende onderwijsvisies. Het bestuur werkt samen met de Hogescholen iPabo, InHolland,

HvA, Universitaire Pabo, de Academie voor Lichamelijke Opvoeding (ALO), de Pabo-ALO, De Viaan, Talland College en Vonk. Doordat een opleidingsschool nauw contact heeft met de opleidingen, kunnen zij een brug slaan tussen de theorie en de praktijk. Het opleiden en begeleiden van studenten en nieuwe teamleden vindt plaats in de praktijk door mensen uit de praktijk. Studenten worden in die praktijk begeleid door een ervaren en kundige mentor. Daarnaast heeft SaKS een opleidingsteam van gecertificeerde lerarenopleiders en coaches. Studenten worden elk semester bezocht door de schoolopleider. Naast een begeleidende en coachende rol is de schoolopleider ook degene die de student beoordeelt op basis van de criteria opgesteld door de opleiding. De schoolopleiders kennen de scholen en studenten. Zij bewaken de driehoek tussen student, opleiding en opleidingsschool. Op de opleidingsscholen bij SaKS leert iedereen. Geregeld vinden er in leerteams bijeenkomsten plaats, waarin studenten als leergemeenschap met de schoolopleiders en de instituutopleiders uit de opleiding verder professionaliseren. Het kijken bij elkaar in de praktijk tijdens de lessen is een belangrijk onderdeel van deze professionalisering. Ook komen er studenten van andere scholen of besturen langs om mee te doen in deze leerteams en ervaringen uit te wisselen.

Onze school is sinds schooljaar 2025-2026 een opleidingsschool voor Hogeschool IPabo. Een opleidingsschool zorgt voor minimaal 2 stageplekken voor studenten die worden begeleid door geschoolde mentoren. Een collega van SaKS met schoolopleiderstaken is beschikbaar om leerteambijeenkomsten te organiseren en begeleiden, om de studenten regelmatig te observeren en om assessments af te nemen. Deze bijeenkomsten vinden vaak op verschillende scholen plaats, zodat studenten veel verschillende schooltypen leren kennen bij SaKS en er een optimale leersituatie ontstaat voor hen. Iedere periode stellen wij onze stagiaires aan u voor in de nieuwsbrief.



Onze ouders

Ouderbetrokkenheid

Op de Sint Adelbertus geven we samen met ouders vorm en inhoud aan onze school. Wij vinden het belangrijk uw stem te betrekken bij de school. De groei van uw kinderen maximaal stimuleren kunnen we immers alleen als wij de handen ineenslaan. Niet alleen organiseren wij twee keer per jaar een gesprek tussen de leerkracht, het kind en de ouders, we zullen uw hulp ook vragen bij de volgende zaken:

- Invulling geven aan de talentontwikkeling op school (workshops)
- Luizenopsporingsteam.
- Samen lezen met kleine groepjes leerlingen.
- Het begeleiden van kleine groepjes leerlingen bij excursies.
- Geven van gastlessen.
- Het helpen bij en het organiseren van onze feesten.

Om de ontwikkeling van onze kinderen maximaal te ondersteunen is samenwerking essentieel. Transparante en constructieve communicatie met ouders vinden wij dan ook van het grootste belang. Gezamenlijk willen wij ervoor zorgen dat kinderen zich maximaal kunnen ontwikkelen. Kinderen vinden het hiernaast heel leuk als hun ouders betrokken zijn bij school, als ze helpen, ondersteunen en geïnteresseerd zijn.

Betrokkenheid bij de school is zichtbaar in het trouw bezoeken van de ouderavonden en het voeren van periodieke gesprekken met de leerkracht van uw kind(eren).

Betrokkenheid bij de school kan in de vorm van meewerken bij allerlei activiteiten in de school, door mee te helpen bij het leesonderwijs, ondersteunende activiteiten te doen, te begeleiden bij schoolreisjes, excursies of meehelpen bij het organiseren van een schoolfeest.

U kunt actief meepraten en meedenken in de oudervereniging en medezeggenschapsraad. Zo bent u betrokken én leert u de school op andere manier kennen.

Communicatie

Wij vinden het belangrijk dat ouders op de hoogte zijn van alle onderwijsinhoudelijke en organisatorische zaken binnen de school. Deze staan onder andere vermeld in de schoolgids/schoolplan en op onze website www.sintadelbertusschool-saks.nl.

Verder informeren wij ouders via:



- Onze schoolapp Social Schools voor alle op groeps-en schoolniveau relevante informatie.
- Via de maandelijkse nieuwsbrief
- Informatie-avonden en ouderavonden
- Klassenouders als schakel tussen de groepsleerkracht en de ouders van de klas.

Ouderavonden

Om ervoor te zorgen dat wij beiden goed op de hoogte zijn van wat wij aanbieden, hoe én waarom wij dit doen, organiseren wij twee keer per jaar een ouderbijeenkomst in de groep van uw kind. De eerste bijeenkomst vindt plaats aan het begin van het schooljaar en staat in het teken van kennismaking. De tweede, verdiepingsbijeenkomst, vindt plaats rond januari. Tijdens deze bijeenkomst zullen we de sociale omgang in de groep met elkaar bespreken en staat er een belangrijk thema centraal. Voorbeelden van deze thema's zouden kunnen zijn: Groepsdruk of schermgebruik. Hiernaast bent u altijd van harte uitgenodigd om een afspraak te maken met de leerkracht van uw kind(eren), de kwaliteitscoördinator of de directie.

MR

De stem van ouders is onmisbaar bij het vormgeven van goed onderwijs. Onze medezeggenschapsraad (MR) speelt hierin een centrale rol. De MR praat, denkt en beslist mee over belangrijke schoolzaken. De MR bestaat uit ouders die de stem van alle ouders vertegenwoordigen en personeelsleden doen dit voor hun collega's.

Heeft u een vraag aan de MR dan kunt u deze stellen door een mail te sturen naar MRadelbertusschool@saks.nl.

De MR van de Sint Adelbertus is als volgt samengesteld:

Oudergeleding

Voorzitter: Pieterbas Peters

Secretaris: Annemiek v/d Rest

Minke Fuijkschot

Personeelsgeleding:

Bianca Groen

Soesie Schouws





Oudervereniging

De oudervereniging organiseert met inzet van hulpouders en in samenwerking met het team verschillende activiteiten op school. Denk aan het sinterklaas-, kerst-, carnavals- en paasfeest, maar ook de schoolfotograaf, koningsspelen, de schoolreisjes en het afscheid van groep 8. Kortom, de oudervereniging maakt school nog leuker!

OR Ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

De OR verzoekt u ieder schooljaar om de ouderbijdrage te betalen. Deze bijdrage is bedoeld voor alle extra activiteiten die op school georganiseerd worden. Denk hierbij aan het schoolreisje, het schoolfeest en Sinterklaas.

Deze ouderbijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De ouderbijdrage is afgestemd met de Medezeggenschapsraad van de school.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 48,00.

Er zijn geen overige schoolkosten. Geen kind wordt uitgesloten van het deelnemen aan onze schoolactiviteiten. Ook als u de ouderbijdrage niet of niet in zijn geheel kunt betalen. Voor het kamp van de groepen 8 wordt een aparte bijdrage gevraagd.

JONK

Naast het gebruik van het hoorrecht kan het voor u als ouders prettig zijn om ervaringen met betrekking tot passend en inclusief onderwijs te delen met andere ouders of om ergens terecht te kunnen met vragen. U kunt hiervoor terecht bij het Jeugd en Ouder Steunpunt van het SWV. [\[Klik hier\]](#) voor meer informatie over het Jeugd- en oudersteunpunt Noord-Kennemerland. (JONK).



Ontwikkeling en opbrengsten

Opbrengsten

Het volgen van de ontwikkeling van het kind is van essentieel belang om aan te kunnen sluiten bij de leer- en instructiebehoefte. Wij maken de groei van kinderen zichtbaar voor het kind zelf, de leerkracht en u als ouders. Dit betekent dat we in de les duidelijke leerdoelen benoemen, samen met kinderen succescriteria formuleren, feedback geven en constant checken of kinderen begrijpen wat zij leren. Hiermee creëren wij een leercultuur waarin wij hoge verwachtingen hebben. Een cultuur waarbij wij uitgaan van growth mindset. Kinderen die beschikken over een growth mindset geloven dat zij, door te oefenen, steeds beter kunnen worden. Verder helpen de observaties in de groep, de gesprekken die wij met kinderen voeren en het leerlingvolgsysteem van IEP ons om de ontwikkeling van een kind, de groep en de school in beeld te krijgen en ons handelen daarop aan te passen.

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Als een kind zich veilig en vertrouwd voelt, zich wel bevindt, ontwikkelt het zich goed. Onder welbevinden verstaan we kinderen die zich op en top voelen. Ze beleven plezier, hebben deugd aan elkaar en de dingen. Ze stralen vitaliteit uit en tegelijkertijd ontspanning en innerlijke rust. Ze stellen zich open en ontvankelijk op voor wat er op hen afkomt. Ze zijn spontaan en durven zichzelf te zijn.

Relatie: Het kunnen aangaan van relaties is een zeer belangrijke vaardigheid in onze samenleving. Kinderen werken veel met andere kinderen samen, maken afspraken, wisselen gegevens uit, ontspannen en sporten samen en bouwen zo relaties op. Ook met volwassenen bouwen zij banden op, omdat volwassenen meewerken, een leerbron zijn en voor rust, regelmaat en veiligheid zorgen. Daarnaast geloven wij dat er zonder relatie geen prestaties kunnen worden geleverd.

Autonomie: Elk kind is autonoom. Het krijgt de kans veel eigen keuzes te maken, zelf verantwoordelijkheid te nemen en initiatieven te tonen. Zo groeit het gevoel voor eigenwaarde op een natuurlijke manier.

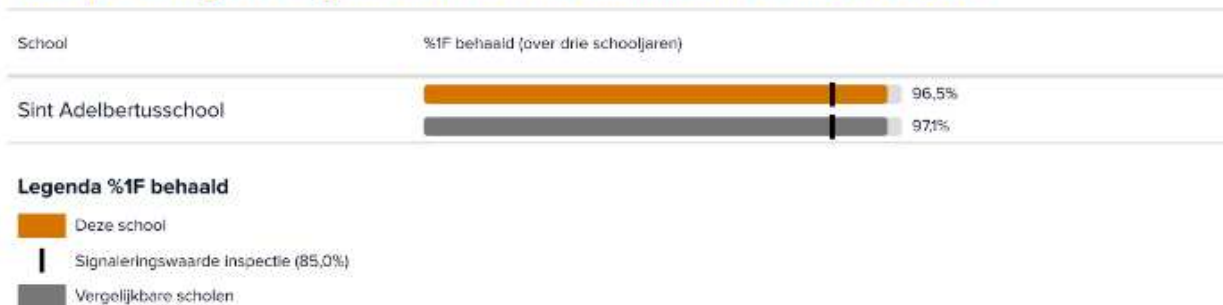


Competentie: Kinderen willen laten zien wat zij kunnen en zichzelf als effectief ervaren. Dat vraagt uitdaging. Dat kan alleen als het onderwijs is afgestemd op de mogelijkheden en (basis) behoeften van het kind. Het gevoel hebben iets te kunnen is van essentieel belang. Als het kind competent is voor een taak groeit het zelfvertrouwen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich welbevinden. Zij moeten met plezier naar school gaan, fijn kunnen leren en zich veilig voelen. In de school hangt een vertrouwde sfeer waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen. Er zijn afspraken op school die ervoor zorgen dat er ruimte en aandacht is voor ieder kind. Steeds maken wij de kinderen bewust van het leven met elkaar en het accepteren en respecteren van elkaars verschillen. Pedagogisch tactvol handelen en de Vreedzame school zijn de onderleggers voor het pedagogisch klimaat op de Sint Adelbertusschool. In het beleidsdocument Vreedzame school is hier meer over te lezen. Hierin staat beschreven hoe wij dit vorm geven op onze school. Wij prikkelen de nieuwsgierigheid en verwondering bij kinderen, zodat zij gaan ontdekken en leren. Hoe meer een kind aangesproken en uitgedaagd wordt, hoe meer plezier en zin het in leren heeft.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

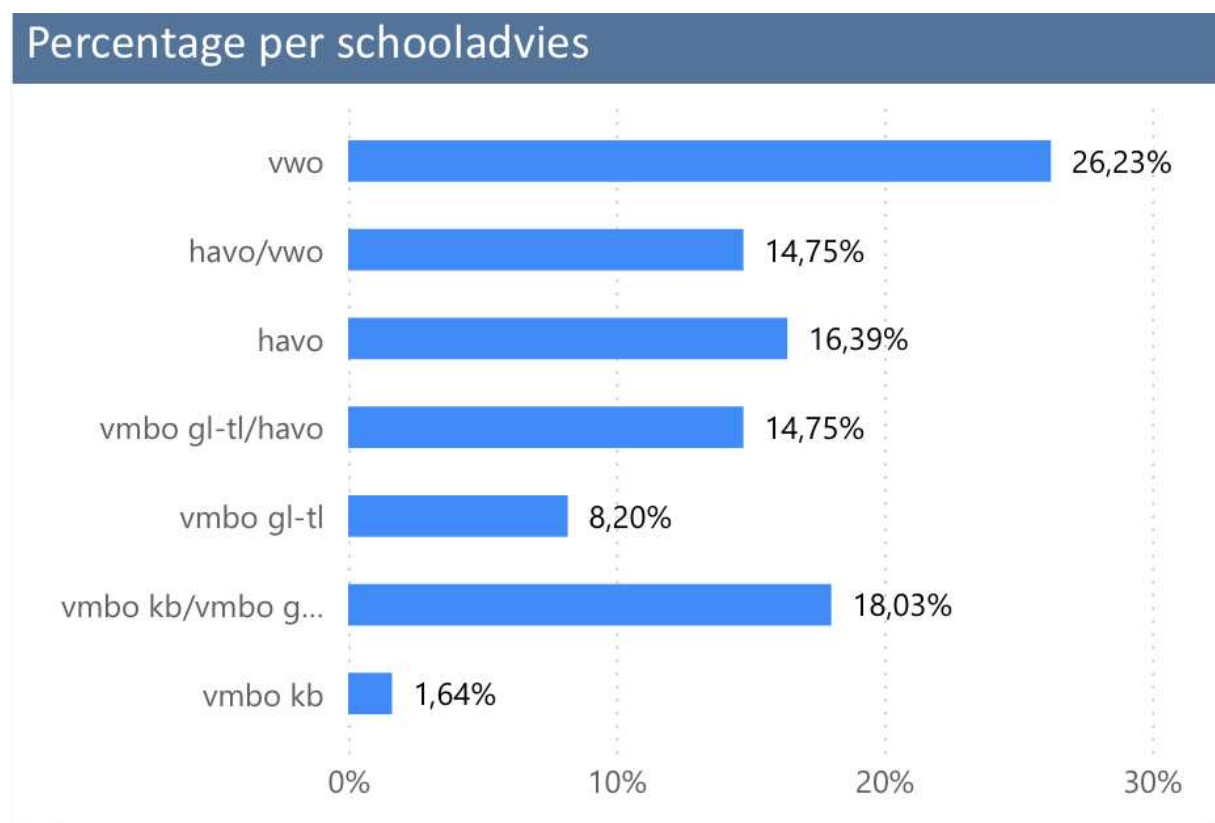


Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Uitstroom



Overgang PO-VO

De begeleiding van de overgang van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs verloopt volgens een vaste procedure in de groepen 7 en 8.

Aan het eind van groep 7 krijgen de kinderen een oriënterend schooladvies. Dit voorlopige schooladvies wordt bepaald door de leerkrachten van de groepen 6 en 7, de intern begeleider en de directie. Alle schoolresultaten en het beeld van de leerling in de groepen spelen hierbij een rol. Dit oriënterende advies wordt met u en uw kind gedeeld tijdens een ouder/kindgesprek.

In groep 8 volgen de leerlingen, evenals in de andere schooljaren, het reguliere onderwijsprogramma. In de maand november maken de kinderen de toetsen van IEP. Naar aanleiding van deze resultaten zal er gewerkt worden aan de ontwikkelpunten die hieruit naar boven komen. In de maand februari maken de kinderen dan de verplichte doorstroomtoets van IEP. Hieruit vloeit een schooladvies voort. Wanneer uit de doorstroomtoets blijkt dat een leerling een hoger schooladvies aankan dan in groep 7 is gegeven door de school óf wanneer dit blijkt uit de resultaten en werkhouding, heroverwegen wij ons advies in overleg met ouders. Deze heroverweging kan leiden tot een wijziging in het schooladvies. Tijdens of rond de gesprekken in maart zal het definitieve advies worden gecommuniceerd. Dit vindt altijd plaats vóór de landelijke inschrijfwEEK van het VO.

Onze adviezen worden met zeer grote zorgvuldigheid afgegeven. Toch kan het voorkomen dat u het niet eens bent met het afgegeven schooladvies. In dit geval gaan leerkracht(en), kwaliteitscoördinator, directie en ouders hierover met elkaar in gesprek. Het uitgangspunt hierbij is altijd het belang van de leerling.

Totstandkoming advies

Bij het bepalen van het best passende vervolgonderwijs voor de kinderen van groep 8 speelt het advies van onze leerkrachten een belangrijke rol. Dit advies is gebaseerd op de brede ontwikkeling van uw kind en komt voort uit jarenlange observaties, evaluaties en ouder-kindgesprekken over de ontwikkeling. Zo ontstaat een individueel advies dat aansluit bij de persoonlijke behoeften en mogelijkheden van uw kind.

Als school zijn wij wettelijk verplicht de doorstroomtoets af te nemen. De kinderen van de groepen 8 maken de toets in februari. De uitslag hiervan is voor ons niet meer dan een check. In samenspraak met kinderen en met ouders zorgen wij voor het best passende advies voor elk kind.





Praktische informatie

Klachtenregeling

Op de Sint Adelbertusschool vinden we het belangrijk dat iedereen zich gehoord en veilig voelt. Soms gebeurt er op school iets waar ouders, leerlingen of medewerkers het niet mee eens zijn. In de meeste gevallen kunnen zorgen of problemen in goed overleg besproken en opgelost worden. Het kan iedereen overkomen: er gebeurt iets op school waar je je onprettig of onzeker over voelt. Vaak helpt het om dit te bespreken met degene die erbij betrokken is. Soms lukt dat niet. In dat geval kun je terecht bij onze interne contactpersoon. De interne contactpersoon is er voor kinderen, ouders en medewerkers. Je kunt hier terecht voor een vertrouwelijk gesprek.

De interne contactpersoon:

- Luistert naar je verhaal en neemt je gevoel serieus.
- Verduidelijkt samen wat er aan de hand is.
- Geeft informatie over de klachtenregeling.
- Verwijst je – indien nodig – door naar de juiste persoon of instantie, zoals het bestuur, de externe vertrouwenspersoon of de onafhankelijke klachtencommissie.

Belangrijk om te weten: de interne contactpersoon bemiddelt niet en onderneemt zelf geen actie.

Meer informatie over het indienen van een klacht en de zorgvuldige wijze waarop we ermee omgaan is te lezen in dit [Stappenplan](#). Mocht je meer willen weten, dan is dit terug te vinden in de volledige [Klachtenregeling](#) van SaKS. Indien je een klacht wilt indienen, volg je de stappen van het [typeform](#). Hier staan ook de gegevens vermeld van de externe vertrouwenspersoon van SaKS en de klachtencommissie.

Ons doel is een veilige schoolomgeving. Heb je vragen, klachten of twijfels? Neem dan gerust contact op met onze interne contactpersoon:

Cindy Grisnich; aanwezig op maandag, dinsdag en woensdag.

Daniëlle Dudink; aanwezig op woensdag, donderdag en vrijdag.

Lukt het niet om het op school op te lossen?

Dan kun je een formele klacht indienen bij het bestuur SaKS. Of je kan contact opnemen met een externe vertrouwenspersoon. Meer informatie vind je op: www.saks.nl/over-ons/#klachten



Schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Via Social Schools kunt u via 'absentie' een ziekmelding doorgeven aan school.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Met het formulier 'Aanvraag vrijstelling van geregeld schoolbezoek' kunt u een verlofaanvraag indienen bij de directie van de school.

Toelatingsbeleid

Uw kind mag naar de basisschool als het 4 jaar is. De afgelopen jaren hebben wij ervaren dat er veel belangstelling is voor onze school. Hierdoor is het belangrijk geworden om de instroom van leerlingen te begrenzen en een procedure voor aanname vast te leggen. Op deze manier willen wij de samenstelling en grootte van groepen in alle leerjaren passend houden bij het personeel en onze panden. Zo kunnen wij de kwaliteit van ons onderwijs blijven waarborgen. Helaas komt het voor dat we ouders/verzorgers moeten teleurstellen. Hoe deze procedure werkt [leest u hier].

Veiligheid op school

Gedragprotocol

Wij willen dat ieder kind zich veilig voelt binnen onze school en op het schoolplein. Ook willen wij dat er respectvol met elkaar en met elkaars spullen wordt omgegaan. Hierover hebben wij afspraken met elkaar gemaakt. De schoolafspraken vormen de basis voor de afspraken binnen iedere groep.

We horen er allemaal bij



Ieder kind telt bij ons, ongeacht huidskleur, uiterlijk, kennis en kunde. Dat wil niet zeggen dat we met iedereen vrienden moeten zijn, maar wel dat wij iedereen respecteren zoals hij/zij is en zoveel mogelijk vriendelijk bejegenen. Als wij boos zijn over iets, zeggen wij dat duidelijk tegen elkaar, op een respectvolle manier. We luisteren naar elkaar.

We houden rekening met elkaar

Wij zijn niet alleen bij ons op school. Samen zijn wij de Sint Adelbertus. Als iedereen telt heeft iedereen dezelfde rechten en houden wij met ons gedrag in de klassen, gangen en op het speelplein rekening met elkaar.

We zorgen voor alle spullen

Wij respecteren de spullen van ons samen en van elkaar op school. We gaan hier netjes mee om, pakken niet zomaar wat van een ander zonder dit te vragen. Als iets stuk gaat, expres of per ongeluk dan melden wij dit altijd en spreken wij met elkaar af hoe wij dit oplossen.

Naast deze schoolafspraken, maakt iedere groep aan het begin van het schooljaar ook afspraken voor in de eigen groep. We maken hiervoor gebruik van de methode Vreedzaam.

Op onze school werken wij met een gedragsprotocol. Hierin staat duidelijk beschreven hoe wij handelen wanneer ongewenst gedrag plaatsvindt. Het gedragsprotocol is op te vragen bij de directie en intern begeleiders en is hiernaast ook te vinden op onze website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De uitkomsten van de enquête met betrekking tot de sociale veiligheid worden besproken in het team. Samen maken we een plan van aanpak voor de zaken die aandacht behoeven. Hiernaast worden de uitkomsten met de MR besproken. De sociale veiligheid van onze kinderen heeft onze grootste prioriteit.

Anti-pestcoördinator Mevr. C. Blokland c.blokland@saks.nl

Vertrouwenspersoon Mevr. D. Dudink d.dudink@saks.nl

Vertrouwenspersoon Mevr. C. Grisnich c.grisnich@saks.nl

